

## Лист экспертной оценки открытого учебного занятия

ФИО преподавателя

Родченко Анна ГригорьевнаПреподаватель общеобразовательных/специальных дисциплин (нужное подчеркнуть)

Наименование ПОО

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

Тема открытого учебного занятия

«Технология приготовления дрожжевого теста и изделий из него»

Наименование модуля, МДК,  
дисциплины

МДК.05.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента

Группа

1 ПКД

Специальность, профессия

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Ссылка на урок: <https://www.youtube.com/watch?v=PMaPVR1ZgM>Показатели оценки  
качества и эффективности открытого учебного занятия

№ п/п	Наименование показателя оценки открытого учебного занятия	Баллы 0-2			Примечания
		2 балла реализовано полностью	1 балл реализовано частично	0 баллов не реализовано	
1.	Цель поставлена четко, конкретно	2 балла			Преподаватель озвучил поставленные перед учебным занятием цель и задачи.
2.	Содержания занятия соответствует его виду, типу, поставленным целям и задачам	2 балла			Содержание занятия соответствует поставленным целям и задачам
3.	Логически выдержаны все этапы занятия	2 балла			Этапы урока выдержаны и соответствуют типу учебного занятия
4.	Избран оптимальный темп ведения занятия	2 балла			Преподаватель менял темп и ритм занятия, расставляя по

					ходу урока акценты, позволяя материалу разворачиваться по восприятию обучающихся
5.	Продолжительность этапов занятия соответствует хронометражу плана урока	2 балла			Этапы занятия выстроены последовательно, продуман хронометраж урока
6.	Материал занятия имеет профессиональную направленность	2 балла			Профессиональная направленность материала просматривалась через применение теоретических знаний при решении производственных ситуаций. Преподаватель владеет профессиональной терминологией
7.	Избранные методы и приемы: а) соответствуют типу, виду и целям занятия	2 балла			Избранные преподавателем методы и приемы соответствуют типу, виду и целям занятия
	б) обеспечили мотивацию деятельности ( <i>системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия</i> )	2 балла			Мотивация деятельности на каждом этапе занятия обеспеченна.
	в) соответствуют требованиям активизации мыслительной деятельности студентов		1 балл		Использование указанных методов, приемов способствовало активизации мыслительной деятельности студентов
	г) отличаются разнообразием ( <i>с учетом временных рамок занятия</i> )		1 балл		Преподаватель обеспечил смену видов деятельности студентов в течение учебного занятия благодаря использованию различных методов и приемов
8.	Представлено разнообразие форм работы с информацией: многообразие источников и разные формы ее обработки ( <i>структурирование, интерпретация, сравнение, выводы и пр.</i> )		1 балл		разнообразие форм работы с информацией: многообразие источников и разные формы ее обработки предоставлено не в полной мере.
9.	Эффективно использованы дидактические средства обучения ( <i>учебники, чертежи, модели, видеосюжеты, документы, карты, справочники, словари, лабораторное оборудование, графики, таблицы, диаграммы, гистограммы и пр.</i> )		1 балл		Преподаватель использует дидактический материал
10.	Продемонстрирована культура поведения в виртуальной среде, умение применять ИКТ, визуализировать информацию		1 балл		Преподаватель продемонстрировал культуру поведения в виртуальной среде, умение применять ИКТ, визуализировать информацию
11.	Организационные формы деятельности на занятии позволили обеспечить: а) сотрудничество студентов	2 балла			Преподавателем была использована индивидуальная форма организации деятельности, работа в группах, обеспечивающего взаимодействие обучающихся, их

					сотрудничество
	б) взаимодействие студентов с педагогом	2 балла			На занятии осуществлялось постоянное продуктивное взаимодействие педагога со студентами.
	в) включение каждого студента в деятельность по достижению целей занятия ( <i>в т.ч. исследовательскую</i> )	2 балла			Преподаватель вовлекал каждого студента в активную практическую деятельность на занятии.
	г) поддержку образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ОВЗ		1 балл		Преподаватель не достаточно оказывал поддержку образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ОВЗ
12.	Использованы оптимальные виды, формы и методы контроля ( <i>в соответствии с видом, типом, целями занятия</i> )		1 балл		Контроль не достаточно осуществлялся преподавателем и студентом на каждом этапе занятия.
13.	Процедура оценивания результатов отдельных обучающихся и группы в целом понятна, объективна и открыта ( <i>проводится в соответствии с критериями; связана с целью занятия</i> )	2 балла			Преподаватель оценивает результаты отдельных обучающихся.
14.	Обеспечено понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания ( <i>дифференцированный подход, объем, создание условий для выбора, учет индивидуальных особенностей и пр.</i> )		1 балл		
15.	Наличие рефлексии – реализация алгоритма «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели обучения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы): а) открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке	2 балла			Рефлексия была направлена на самоанализ, самооценку. Студенты самостоятельно оценивали свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности
	б) прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества		1 балл		Преподаватель организует деятельность студентов в сотрудничестве, активизирует их самоанализ.
16.	Педагог продемонстрировал: а) личную культуру	2 балла			Педагог продемонстрировала высокий уровень культуры на занятии.
	б) речевую культуру		1 балл		Речь преподавателя грамотна.

	в) педагогический такт	2 балла			Отмечен педагогический такт при общении со студентами
	г) эрудицию		1 балл		
	д) способность владеть вниманием обучающихся	2 балла			Студенты были внимательны на занятии, так как были созданы благоприятные условия для овладения содержанием занятия.
	е) умение владеть собой	2 балла			Преподаватель вел занятие спокойно и уверенно
17.	Создан благоприятный психологический климат на занятии	2 балла			На занятии наблюдался спокойный, благоприятный, психологический климат, что способствовало успешной и продуктивной работе студентов, овладению необходимыми компетенциями
<b>Итого:</b>		<b>47 баллов</b>			

**Оценка производится в баллах:**

от 43 баллов и выше – уровень качества и эффективности открытого учебного занятия соответствует высшей категории

от 38 баллов до 42 баллов – уровень качества и эффективности открытого учебного занятия соответствует первой категории

**Замечания, рекомендации:****Экспертное заключение.**

Уровень педагогического мастерства преподавателя соответствует требованиям, предъявляемым к **высшей** категории.  
соответствует, не соответствует первой, высшей

Председатель РУМО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Промышленная экология и биотехнологии, технологии легкой промышленности и сферы услуг»



Р.М. Кузьменко

«14» февраля 2022 г.